

INHALT

| | |
|--|-----|
| Vorwort (von Michael Klessmann) | 7 |
| Vorbemerkung | 9 |
| 1. Belastungsfaktoren im Schulalltag | 11 |
| 1.1. Sozial-kommunikative Anforderungen | 12 |
| 1.2. Strukturelle und bauliche Rahmenbedingungen | 12 |
| 1.3. Veränderungen im gesellschaftlichen Kontext | 14 |
| 1.4. Persönlichkeitsspezifische Faktoren | 15 |
| 1.5. Konsequenzen aus den Studien | 19 |
| 2. Von der Belastung über Stress zum Burnout | 21 |
| 2.1. Belastung – Stress – Burnout | 21 |
| 2.2. Burnout – ein umstrittenes Krankheitsbild | 24 |
| 2.3. Was ist Burnout? | 25 |
| 2.3.1 <i>Definition</i> | 26 |
| 2.4. Symptomatik und Entwicklungsverläufe | 28 |
| 2.5. Ätiologie | 32 |
| 2.6. Interventionsmöglichkeiten | 41 |
| 2.7. Fazit | 43 |
| 3. Supervision als Burnout-Prophylaxe | 44 |
| 3.1. Supervision als heilsame Intervention | 44 |
| 3.2. Psychodrama und Soziometrie | 49 |
| 3.3. Supervision und Pastoralpsychologie | 55 |
| 4. Zwischenbilanz | 60 |
| 5. Analyse der Fallbeispiele | 68 |
| 5.1. Fallbeispiel 1 | 69 |
| 5.1.1 <i>Skript der Supervision: Teil I</i> | 70 |
| 5.1.2 <i>Deutung und Interpretation</i> | 74 |
| 5.1.3 <i>Skript der Supervision: Teil II</i> | 80 |
| 5.1.4 <i>Deutung und Interpretation: von der Supervision zum Life-Coaching</i> . | 86 |
| <i>Exkurs 1: Ignatius von Loyola und seine Exerzitien</i> | 94 |
| 5.2. Fallbeispiel 2 | 96 |
| 5.2.1 <i>Skript der Supervision</i> | 97 |
| 5.2.2 <i>Deutung und Interpretation</i> | 101 |
| <i>Exkurs 2: Gönn dich dir selbst! (Bernhard von Clairvaux)</i> | 118 |
| 5.3. Fallbeispiel 3 | 121 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 5.3.1 | Das Skript | 121 |
| 5.3.2 | Deutung und Interpretation | 125 |
| Exkurs 3: | Die Lebensregeln der Hildegard von Bingen | 139 |
| 5.4. | Beispiele aus einer Gruppensupervision | 141 |
| 5.4.1 | Fallbeispiel 4 | 143 |
| 5.4.1.1 | Das Skript | 143 |
| 5.4.1.2 | Deutung und Interpretation | 149 |
| Exkurs 4: | Die Väter und der Vater im Himmel | 163 |
| 5.4.2 | Fallbeispiel 5 | 164 |
| 5.4.2.1 | Das Skript | 165 |
| 5.4.2.2 | Deutung und Interpretation | 168 |
| Exkurs 5: | Zeit und Ewigkeit: Die Bekenntnisse des Augustinus | 178 |
| 5.4.3 | Fallbeispiel 6 | 180 |
| 5.4.3.1 | Das Skript | 181 |
| 5.4.3.2 | Deutung und Interpretation | 183 |
| Exkurs 6: | Der vielleicht älteste Burnout-Fall der Welt | 189 |
| 6. | Religiöse Entwicklung im Erwachsenenalter | 190 |
| 6.1. | „Die Klassiker“ | 191 |
| 6.2. | Reshaping Religious Education | 199 |
| 6.3. | Religiöse Entwicklung als Konversion | 201 |
| 6.4. | Religiosität und Gesundheit | 202 |
| 6.5. | Religiöse Reife nach Dieter Funke | 206 |
| 6.6. | Weiterentwicklung der Identitätsforschung | 208 |
| 6.7. | Das Konzept des Lifespan-Development | 217 |
| 6.7.1 | Veränderung der Religiosität im Lebenslauf | 219 |
| 6.8. | Fazit | 224 |
| 7. | Perspektiven | 227 |
| 7.1. | Der biophile Raum für Menschen in Krisen | 228 |
| 7.2. | Der biophile Raum für (religiöse) Biografiearbeit | 229 |
| 7.3. | Der biophile Raum in der Erwachsenenbildung | 233 |
| 7.4. | Der biophile Raum als Zeitmanagement | 235 |
| 7.5. | Konsequenzen für die Aus- und Fortbildung | 237 |
| 7.6. | Der biophile Raum in Kunst und Kultur | 239 |
| Exkurs 7: | „Das Universum im Ohr“ | 241 |
| 7.7. | Konsequenzen | 243 |
| | Literaturverzeichnis | 247 |